

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Рогозина Р.Е.  
25.05.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 Социально-экономическая география

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

05.03.02. География

**2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составители программы:** Рогозина Римма Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; rgozina@bk.ru

**7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** формировать у студентов знание теоретических и методологических основ социально-экономико-географической науки, дать слушателям понятие о предмете исследования социально-экономической географии и возможностях использования ее данных в других науках и в практике.

**Задачи:** формировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией; раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру; выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве; проанализировать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули). Входные требования: знание основ теории, проблем, задач и методов социально-экономической географии. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья», «Экономическая и социальная география мира».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК 1.8	Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности	<b>Знать:</b> основные категории, концепции и теории экономической, социальной и политической географии; <b>Уметь:</b> использовать базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности; <b>Владеть:</b> приемами применения социально-экономико-географической и политической информации при проведении географических исследований.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК 2.2	Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные категории, концепции и теории, основные подходы и методы политико-географических исследований социально-экономических систем глобального уровня; <b>Уметь:</b> применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками использования базовых знаний, основных подходов и

				методов политико-географических исследований при изучении закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных систем глобального уровня при решении профессиональных задач.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 6 /216.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр
Аудиторные занятия			
в том числе:	лекции		
	практические		
	лабораторные		
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u>36 час.</u> )			
Итого:			

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Методологические основы экономической и социальной географии.	Методологические основы курса. Методы исследований, применяемые в социально-экономической географии. Основные задачи экономической и социальной географии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
1.2	Этапы формирования и развития науки.	Основные отечественные и зарубежные школы экономической и социальной географии. Зарождение экономико-географических идей. Формирование новых идей в экономической географии в XIX - начале XX вв. Развитие экономико-географических представлений в России. Становление советской районной школы в экономической географии. Основные западные школы экономической и социальной географии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
1.3	Основные понятия и концепции социально-экономической географии.	Основные категории, концепции и теории СЭГ. Категории «территория» и «территориальная - общность». Население и расселение. Понятие экономико-географического положения в географии. Территориальное разделение труда и интеграция труда. Природно-ресурсный потенциал территории. Хозяйственный потенциал территории. Социально-демографический потенциал территории. Пространственные закономерности размещения производительных сил в социально-экономической географии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Основные понятия и концепции экономико-географического районирования. Территориальная организация общества.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>

1.4	Глобальные проблемы человечества.	Современные глобальные проблемы и пути их решения. Перспективы развития социально-экономической географии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Методологические основы экономической и социальной географии.	Методы исследования социально-экономической географии. Источники географической информации и работа с ними.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
2.2	Этапы формирования и развития науки.	Основные этапы исторического развития экономической и социальной географии. Основные школы экономической и социальной географии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
2.3	Основные понятия и концепции социально-экономической географии.	Основные категории, концепции и теории социально-экономической географии. Учение об экономико-географическом положении. Характеристика топологических свойств территории государства. Социально-демографический потенциал территории. Определение хозяйственного потенциала территории. Изучение населения. Международное разделение труда и экономическая интеграция.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>
2.4	Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. Классификации глобальных проблем. Общие проблемы политического и социально-экономического характера. Проблемы преимущественно природно-экономического характера. Проблемы социального характера. Проблемы смешанного характера, разрешение которых может предотвратить массовую гибель людей. Проблемы научного характера, нерешенность которых не создает непосредственной угрозы для будущего человечества.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10421</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические основы экономической и социальной географии.	6	6	-	16	-	28
2	Этапы формирования и развития науки.	8	8	-	20	-	36
3	Основные понятия и концепции социально-экономической географии.	18	14	-	52	-	84
4	Глобальные проблемы человечества.	4	8	-	20	-	32
	Экзамен	-	-	-	-	36	36
	Итого:	36	36	-	108	36	216

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по одной из предложенных тем, выполнять контрольные тесты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:  
- использование электронных учебников и ресурсов интернет;

- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной социально-экономико-географической терминологии, на которую опирается изучение теории и истории науки, глобальных проблем человечества;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих социально-экономико-географическую информацию.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 1 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. — Москва: Новый хронограф, 2013. — 707 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a> .
2	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва: Юнити, 2015 .— 271 с.— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "География" / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков.— М. : Academia, 2006 .— 444.
4	Кусков А. С. Социально-экономическая и политическая география мира и России : учебно-справочное пособие для студ., обучающихся по геогр. и экон. направлениям и специальностям вузов / А.С. Кусков, О.В. Понукалина .— М. : КНОРУС, 2005 .— 271 с.
5	Мартынов В. Л. Социально-экономическая география современного мира : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Сервис" / В.Л. Мартынов, Э.Л. Файбусович.— М. : Академия, 2010.— 248 с.
6	Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / под ред. В.В. Вольского .— 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2005 .— 557 с.
7	Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию/ М.Д. Шарыгин, В.А.Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
9	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
10	Электронно-библиотечная система «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
11	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Введение в экономическую географию и региональную экономику России : Учебное пособие для вузов: В 2-х ч. / А.А. Винокуров, В.Г. Глушкова, С.В. Макар и др. ; Под общ. ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова .— М. : ВЛАДОС, 2003. — Ч.1. — 430 с.
2	Введение в экономическую географию и региональную экономику России : Учебное пособие для вузов: В 2-х ч. / А.А. Винокуров, В.Г. Глушкова, С.В. Макар и др. ; Под общ. ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова .— М. : ВЛАДОС, 2003. — Ч.2. — 348 с.
3	География (экономическая и социальная география мира) : сборник тестов и методические рекомендации по их выполнению / Л. Н. Шенцева.— Воронеж : Научная книга, 2015 .— 96 с.
4	Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов; Р.Е. Рогозина. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 79 с.

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основы экономической и социальной географии.	ОПК -1	ОПК-1.8	Устный опрос
2.	Этапы формирования и развития науки.			Собеседование
3.	Основные понятия и концепции социально-экономической географии.			Устный опрос Реферат Тест
4.	Глобальные проблемы человечества.			Устный опрос Реферат
1.	Методологические основы экономической и социальной географии.	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос
2.	Этапы формирования и развития науки.			Собеседование
3.	Основные понятия и концепции социально-экономической географии.			Устный опрос Реферат Тест
4.	Глобальные проблемы человечества.			Устный опрос Реферат
Промежуточная аттестация				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1. Темы рефератов:

1. Современная социально-экономическая география как наука.
2. Этапы развития социально-экономической географии.
3. Взаимосвязь социально-экономической географии с другими науками.
4. Задачи социально-экономической географии на современном этапе.
5. Глобализация процессов общественного развития.
6. Глобальные проблемы человечества (на примере экологических проблем).
7. Глобальные проблемы человечества (на примере социально-экономических проблем).
8. Глобальные проблемы человечества (на примере демографических проблем).
9. Глобальные проблемы человечества (на примере политических проблем).
10. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе.
11. Природно-ресурсный потенциал территории.
12. Динамика, современная численность и особенности размещения населения земного шара.
13. Процессы естественного воспроизводства населения и их значение в социально-экономическом развитии общества.
14. Миграционная подвижность населения и главные направления современных миграционных потоков.
15. Мировая урбанизация: процессы и тенденции.
16. Сущность расогенеза и география расовых различий людей.
17. Сущность этнических процессов и национальный состав населения земного шара.
18. Природные условия и их роль в развитии общества и хозяйства.
19. Ресурсы земной коры и их роль в развитии общества и хозяйства.
20. Мировой океан и его роль в развитии общества и хозяйства.
21. Воды суши и их значение в развитии общества и хозяйства.
22. Леса мира и их значение в развитии общества и хозяйства.
23. Особенности использования земель основных природных зон.
24. Почвы мира и их значение в развитии общества и хозяйства.
25. Животный мир и его значение в развитии общества и хозяйства.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, продемонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад, демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### 20.1.2. Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Предмет, методы и задачи курса.
2. Место социально-экономической географии в системе наук. Связь с другими науками.
3. Методология и методика социально-экономической географии.
4. Этапы развития экономической географии.
5. Формирование новых идей в экономической географии в XIX – начале XX вв.
6. Становление советской районной школы в экономической географии.
7. Основные западные школы социально-экономической географии 2 половины XX в.
8. Основные категории социально-экономической географии. Категории «территория» и «территориальная общность».
9. Потенциал территории: природно-ресурсный, экономический, демографический.
10. Понятие территориальной организации общества.
11. Основы теории экономико-географического положения.
12. Территориальное разделение и интеграция труда.
13. Понятия и концепции экономико-географического районирования.
14. Глобальные демографические проблемы.
15. Глобальные экологические проблемы человечества.
16. Глобальные политические проблемы человечества.

### Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

### 20.1.3. Тесты

Тест по курсу "Социально-экономическая география", 20 вопросов: /формулировка вопроса - варианты ответов – оценки за соответствующий ответ, порядковый номер правильного ответа (5) - указан в строке под ответами/:

1. Что является предметом изучения СЭГ?
  - а) территориальное разделение труда;
  - б) территориально-производственные комплексы;
  - в) территориальная организация общества;
  - г) территориальная интеграция;
  - д) территориальные общественные системы.

22522

2. Заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества – это:



- а) геOVERСУМ;
  - б) географическая среда;
  - в) геосфера;
  - г) ойкумена;
  - д) ноосфера.
- 22252

3. Простой, не разложимый на более мелкие самостоятельные части географический объект, неделимость которого на любой стадии географического исследования инвариантна, это:

- а) симплекс;
  - б) комплекс;
  - в) система;
  - г) сеть;
  - д) узел.
- 52222

4. Территориально-целостный, компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию и обладающее некоторыми общими признаками – это:

- а) территориально-производственный комплекс;
  - б) предприятие;
  - в) межотраслевой комплекс;
  - г) отрасль;
  - д) учреждение.
- 25222

5. Участок транспортной линии, соединяющий материальными средствами связи два смежных объекта – потребителя транспортных услуг – это:

- а) магистраль;
  - б) мост;
  - в) переезд;
  - г) транспортная сеть;
  - д) перегон.
- 22225

6. Поселение – это:

- а) ареал концентрации промышленных объектов;
- б) ареал концентрации сельскохозяйственных угодий;
- г) ареал концентрации населения;
- д) ареал концентрации полезных ископаемых.

7. Кто из перечисленных ученых первым сформулировал название науки «экономическая география»?

- а) Д.И. Менделеев;
- б) П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) К.И. Арсеньев;
- д) Н.Н. Баранский.

8. Кто из названных ученых был автором первой научно разработанной программы (анкеты) обследования местности «Предложения о сочинении истории и географии Российской» (198 вопросов)?

- а) Н.П. Огарев;
- б) И.К. Кириллов;
- в) В.Н. Татищев;
- г) И.И. Лепехин;
- д) А.С. Паллас.

9. Главный элемент общественных производительных сил, без которого производство мертво – это:

- а) орудия производства;
- б) предметы труда;
- в) трудовые ресурсы;
- г) производственный опыт.

10. Теоретически показатель емкости территории должен быть:

- а) равен 0;
- б) меньше 1;
- в) больше 1;
- г) равен 1.

11. Положение объекта по отношению к ближайшим окрестностям, которое можно изучить по крупномасштабной топографической карте – это:

- а) макроположение;
- б) мезоположение;
- в) микроположение;
- г) соседское положение;
- д) центральное положение.

12. Автором теории «территориально-производственного комплексообразования» является :

- а) Н.Н.Баранский;
- б) Э.Б.Алаев;
- в) Ю.Г.Саушкин;
- г) Б.С.Хорев;
- д) Н.Н.Колосовский.

13. Автором геохимических систем распространения полезных ископаемых в земной коре является:

- а) А.Е.Ферсман;
- б) И.П.Магидович;
- в) И.М.Маергойз;
- г) Д.И.Менделеев;
- д) П.М.Татаринов.

14. К какой группе полезных ископаемых, исходя из хозяйственного назначения, можно отнести перечисленное минеральное сырье: поваренная соль, серные колчеданы, фосфориты, апатиты?

- а) топливная (энергетическая) группа;
- б) химическая группа;
- в) металлургическая группа;
- д) строительная группа.

15. Какой из перечисленных железорудных бассейнов находится в Канаде?

- а) Криворожский;
- б) Ангаро-Илимский;
- в) Минас-Жерайс;
- г) Лабрадорский;
- д) бассейн Верхнего озера.

16. Какая из частей света наиболее обеспечена гидроэнергоресурсами?

- а) Европа;
- б) Азия;
- в) Африка;
- г) Америка;
- д) Австралия.

17. Территориальное разделение труда внутри административно-территориальных подразделений страны (республик, областей, штатов, воеводств) называется:

- а) всемирным разделением труда;
- б) международным разделением труда;
- в) межрайонным разделением труда;
- г) внутриобластным разделением труда;
- д) локальным разделением труда.

18. Место размещения объекта, его географический адрес относительно его окружения – это:

- а) географическое положение;
- б) экономическое положение;
- в) административно-территориальное положение;
- г) социальное положение;
- д) математическое положение.

19. К какому из семейств географических наук по классификации Э.Б.Алаева относится социально-экономическая география:

- а) семейство природоведческих географических наук;
- б) семейство обществоведческих географических наук;
- г) семейство теоретических географических наук;
- д) семейство вспомогательных наук.

20. Какая из перечисленных глобальных проблем человечества не относится к экологическим?

- а) проблема мира и безопасности народов;
- б) загрязнения окружающей среды;
- в) проблема исчерпаемости ресурсов;
- г) проблема обезлесения территории;
- д) проблема опустынивания территории.

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

**Критерии оценивания тестов:**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Социально-экономическая география как наука. Система географических наук.
2. Предмет и задачи социально-экономической географии.
3. Объекты изучения социально-экономической географии (предельный, конкретные, специфические и элементарные объекты).
4. Методологические основы социально-экономической географии.
5. Методы и приемы исследования в социально-экономической географии.
6. Место социально-экономической географии в системе научных знаний.
7. Географические исследования в Германии.
8. Развитие географической науки в США.
9. Французская географическая школа.
10. Британская географическая школа.
11. Шведская географическая школа.
12. Развитие экономической географии в России.
13. Советская экономическая география.
14. Воронежская экономико-географическая школа.
15. Основные парадигмы экономической географии (землеописание, коммерческая география, камеральная статистика).

16. Основные парадигмы экономической географии (региональная и отраслевая парадигмы, количественная революция и математическая география, системно-структурный подход).
17. Уровни социально-экономико-географических исследований (глобальный, национальный, региональный, локальный).
18. Категория «территория» и основные понятия, ее характеризующие.
19. Количественные и качественные характеристики территории (площадь, географическое положение).
20. Количественные и качественные характеристики территории (емкость, потенциал территории, функция места).
21. Количественные и качественные характеристики территории (опорный каркас территории).
22. Категория «территориальная общность людей» (ТОЛ).
23. Сложные объекты изучения СЭГ (ЭПЦ, ТПК, экономические районы).
24. Сложные объекты изучения СЭГ (территориальные социально-экономические системы, территориальные общественные системы).
25. Территориальное разделение труда.
26. Виды и уровни территориального разделения труда.
27. Территориальная интеграция труда.
28. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала.
29. Закономерности распределения полезных ископаемых в земной коре (геохимические системы Ферсмана).
30. Хозяйственный потенциал территории.
31. Социально-демографический потенциал территории.
32. Закономерности размещения производительных сил.
33. Население, его основные демографические характеристики.
34. Модели Мальтуса и Медоуза. Пределы роста.
35. Проблемы глобального развития.
36. Глобальные цели. Концепция устойчивого развития.

#### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Социально-экономическая география как наука. Система географических наук.
2. Основные парадигмы экономической географии (региональная и отраслевая парадигмы, количественная революция и математическая география, системно-структурный подход).

#### **Контрольно-измерительный материал №2**

1. Предмет и задачи социально-экономической географии.
2. Уровни социально-экономико-географических исследований (глобальный, национальный, региональный, локальный).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (социально-экономической географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении социально-экономико-географических исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию социально-экономической географии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

	дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «Социально-экономическая география».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

#### Код и наименование компетенции:

**ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности**

#### 1) тестовые задания:

1. К какому из семейств географических наук по классификации Э.Б.Алаева относится социально-экономическая география:

- 1) семейство природоведческих географических наук;
- 2) семейство обществоведческих географических наук;
- 3) семейство теоретических географических наук;
- 4) семейство вспомогательных наук.

**Ответ: 2.**

2. Что является предметом изучения СЭГ?

- 1) территориальное разделение труда;
- 2) территориально-производственные комплексы;
- 3) территориальная организация общества;
- 4) территориальная интеграция;
- 5) территориальные общественные системы.

**Ответ: 3.**

3. Кто из перечисленных ученых первым сформулировал название науки «экономическая география»?

- 1) Д.И.Менделеев;
- 2) П.П.Семенов-Тянь-Шанский;
- 3) М.В.Ломоносов;
- 4) К.И.Арсеньев;
- 5) Н.Н.Баранский.

**Ответ: 3.**

4. Простой, не разложимый на более мелкие самостоятельные части географический объект, неделимость которого на любой стадии географического исследования инвариантна, это:

- 1) симплекс;
- 2) комплекс;
- 3) система;
- 4) сеть;
- 5) узел.

**Ответ: 1.**

5. Территориально-целостный, компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию и обладающее некоторыми общими признаками – это:

- 1) территориально-производственный комплекс;
- 2) предприятие;
- 3) межотраслевой комплекс;
- 4) отрасль;
- 5) учреждение.

**Ответ: 2.**

6. Поселение – это:

- 1) ареал концентрации промышленных объектов;
- 2) ареал концентрации сельскохозяйственных угодий;
- 3) ареал концентрации населения;
- 4) ареал концентрации полезных ископаемых.

**Ответ: 3.**

7. Главный элемент общественных производительных сил, без которого производство мертво – это:

- 1) орудия производства;
- 2) предметы труда;
- 3) трудовые ресурсы;
- 4) производственный опыт.

**Ответ: 3.**

## **2) расчетные задачи:**

1. Определите показатели компактности территории России (индекс компактности территории). Сделайте выводы о компактности территории государства.

Длина границ России – сухопутных (на материке, включая речные, озерные и сухопутные) – 22 125 км., морских – 38 807 км. Площадь территории РФ – 17 125 191 км.

**Ответ:**

Индекс компактности = 31,6;

Таким образом Россия имеет среднюю компактность территории.

**Решение:**

1) Компактность территории можно определить путем сопоставления длины границ и площади территории государства с помощью индекса  $I_{k_1}$ :

$$I_{k_1} = \sqrt{\frac{S}{0,282L}},$$

где S - площадь территории, L - длина государственных границ.

2) Компактность территории можно выразить показателем индекса ( $I_{k_2}$ ) длины государственных границ в расчете на 100 км<sup>2</sup> площади:

$$I_{k_2} = \frac{L}{S (100 \text{ км}^2)},$$

Однако его недостатком является зависимость от размеров территории, а также в том, что горные страны с извилистыми границами будут иметь, при равной территории, большее значение индекса, чем равнинные страны.

Необходимо учитывать то, что чем меньше коэффициент компактности территории (К) от 1, тем менее компактна территория (низкая компактность – меньше 25, средняя – 25 - 50, высокая – 50 – 75, очень высокая – 75 – 100).

2. Определите ресурсообеспеченность стран углем. В таблице приведены данные на 2000 г.

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т/год	
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

**Ответ:**

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т	
США	445	1020	436.3
Китай	296	1240	238.7
Россия	202	250	808.0
ЮАР	116	220	527.3
Австралия	116	280	414.3
ФРГ	106	250	424.0
Индия	78	330	236.4
Украина	47	75	626.7
Великобритания	45	50	900.0
Казахстан	34	70	485.7

3. Рассчитать показатель производительности труда в сельском хозяйстве (производство сельхозпродукции на одного занятого в год), вычислив предварительно численность занятых и объем сельскохозяйственного производства. Результаты расчётов представить в форме таблицы.

Таблица 1

Роль сельского хозяйства в некоторых странах мира

Страны	Численность ЭАН, млн. чел.	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС) млрд. долл.	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда тыс. долл. на 1 чел.
		млн. чел.	%		%	млрд. долл.	
Австралия	10,4		4	643	4		
Бразилия	90,4		20	1580	10		
Египет	21,3		32	338	15		
Китай	791		49	8158	14		

США	149,2		1	12370	1		
-----	-------	--	---	-------	---	--	--

**Ответ:**

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	тыс. долл. на 1 чел.
Австралия	10,4	0.4	4	643	4	25.7	64.3
Бразилия	90,4	18.1	20	1580	10	158.0	8.7
Египет	21,3	6.8	32	338	15	50.7	7.5
Китай	791	387.6	49	8158	14	1142	2.9
США	149,2	1.5	1	12370	1	123.7	82.5

### **3) темы эссе:**

1. Территориальное разделение труда (ТРТ) как одна из основных категорий социально-экономической географии

**Ответ:**

Определение ТРТ, основной движущий момент ТРТ – экономическая выгода, необходимое условие – высокотехнологичный транспорт. Основные формы организации труда – специализация, кооперирование, комбинирование. Основное неравенство (условие), которое определяет смысл организации территориального разделения труда (цена товара в месте реализации должна быть больше (в исключительных случаях – равна) цене в месте его производства плюс транспортные расходы).

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности**

### **1) тестовые задания:**

1. Заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества – это:

- 1) геосум;
- 2) географическая среда;
- 3) геосфера;
- 4) ойкумена;
- 5) ноосфера.

**Ответ: 4.**

2. Участок транспортной линии, соединяющий материальными средствами связи два смежных объекта – потребителя транспортных услуг – это:

- 1) магистраль;
- 2) мост;
- 3) переезд;
- 4) транспортная сеть;



5) перегон.

**Ответ: 5.**

3. Автор теории «территориально-производственного комплексообразования»:

- 1) Н.Н.Баранский;
- 2) Э.Б.Алаев;
- 3) Ю.Г.Саушкин;
- 4) Б.С.Хорев;
- 5) Н.Н.Колосовский.

**Ответ: 5.**

4. К какой группе полезных ископаемых, исходя из хозяйственного назначения, можно отнести перечисленное минеральное сырье: поваренная соль, серные колчеданы, фосфориты, апатиты?

- 1) топливная (энергетическая) группа;
- 2) химическая группа;
- 3) металлургическая группа;
- 4) строительная группа.

**Ответ: 2.**

5. Какой из перечисленных железорудных бассейнов находится в Канаде?

- 1) Криворожский;
- 2) Ангаро-Илимский;
- 3) Минас-Жерайс;
- 4) Лабрадорский;
- 5) бассейн Верхнего озера.

**Ответ: 4.**

6. Какая из частей света наиболее обеспечена гидроэнергоресурсами?

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Америка;
- 5) Австралия.

**Ответ: 2.**

7. Территориальное разделение труда внутри административно-территориальных подразделений страны (республик, областей, штатов, воеводств) называется:

- 1) всемирным разделением труда;
- 2) международным разделением труда;
- 3) межрайонным разделением труда;
- 4) внутриобластным разделением труда;
- 5) локальным разделением труда.

**Ответ: 4.**

## **2) расчетные задачи:**

1. На основании данных об отраслевой структуре, представленных в таблице 1, определите специализацию регионов X и Y. Рассчитайте коэффициент локализации.

Таблица 1

Отраслевая структура регионов и страны

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25

Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

**Ответ:**

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	0.96	1.48	25
Готовая продукция, %	1.09	0.78	45
Услуги	0.9	0.93	30

Отрасли специализации: в регионе X – производство готовой продукции (обрабатывающие отрасли); в регионе Y – добывающая отрасль.

**Решение:**

Коэффициент локализации рассчитывается по формуле:

$K_{лок} = \frac{Y_p}{Y_c}$ , отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района (Y<sub>p</sub>) к удельному весу производства той же отрасли в стране (Y<sub>c</sub>). Если коэффициент больше 1, то такая отрасль является отраслью специализации.

2. Определите степень «открытости» и вовлеченности в международное географическое разделение труда (МГРТ) экономик отдельных стран мира, указанных в таблице 1. Рассчитайте экспортность для каждой страны и определите степень экспортности по следующим критериям:

Низкая экспортность - до 20,0%;

Средняя экспортность - от 20,0% до 55,0%;

Высокая экспортность - более 55,0%.

№ пп	Страна	Объем ВВП, \$ трлн.	Объем экспорта, \$ трлн.
1	США	14,6	1, 07
2	Китай	10,0	1, 20
3	Япония	4,3	0, 54
4	Индия	4,0	0,17
5	Германия	2,9	1,14
6	Россия	2,2	0,30

**Ответ:**

№ пп	Страна	Степень экспортности
1	США	7.3
2	Китай	12.0
3	Япония	12.6
4	Индия	4.3
5	Германия	39.3
6	Россия	13.6

Среди представленных стран нет государств с высокой экспортностью.

Средней вовлеченностью в МГРТ отличается Германия. Остальные страны входят в группу с низкой экспортностью и не высокой степенью «открытости» экономик.

**Решение:**

Экспортность страны - доля экспорта в ВВП страны, %:

$$\text{Экспортность} = \frac{\text{Объём экспорта}}{\text{Объём ВВП}} * 100$$

3. По данным таблицы 1 сгруппируйте страны по роли добывающей промышленности в ВВП страны:

С доминирующей ролью (свыше 50% ВВП);

Со значительной ролью (25–50 % ВВП);

Со средними показателями (10–25 % ВВП);

С низкими показателями (менее 10% ВВП).

Для первой группы стран укажите главные виды ресурсов.

Таблица 1

Значение добывающей промышленности в экономике отдельных стран мира

Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %	Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %
1. США	5,1	16. Иран	19,0
2. Великобритания	7,3	17. ОАЭ	57,0
3. Канада	9,6	18. Венесуэла	23,8
4. Австралия	9,0	19. Индонезия	20,0
5. ЮАР	19,2	20. Алжир	29,9
6. ФРГ	1,8	21. Нигерия	19,2
7. Нидерланды	7,4	22. Ливия	53,0
8. Норвегия	18,3	23. Ирак	38,5
9. Франция	0,6	24. Кувейт	38,8
10. Испания	1,3	25. Индия	4,7
11. Италия	0,6	26. Бразилия	2,9
12. Австрия	0,9	27. Малайзия	17,7
13. Швеция	0,6	28. Перу	19,4
14. Саудовская Аравия	45,0	29. Чили	13,9
15. Мексика	5,1	30. Россия	8,7

**Ответ:**

свыше 50% ВВП	25–50 % ВВП	10–25 % ВВ	менее 10% ВВП
1. ОАЭ	1. Саудовская Аравия	1. ЮАР	1. США
2. Ливия	2. Алжир	2. Норвегия	2. Великобритания
	3. Ирак	3. Иран	3. Канада
	4. Кувейт	4. Венесуэла	4. Австралия
		5. Индонезия	5. ФРГ
		6. Нигерия	6. Нидерланды
		7. Малайзия	7. Франция
		8. Перу	8. Испания
		9. Чили	9. Италия
			10. Австрия
			11. Швеция
			12. Мексика
			13. Индия
			14. Бразилия
			15. Россия

Главные виды ресурсов в ОАЭ – нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, редкоземельные металлы; в Ливии – нефть, природный газ, железные руды.

**3) темы эссе:**

1. Общие глобальные проблемы политического и социально-экономического характера.

**Ответ:**

1. Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле.
2. Преодоление отсталости развивающимися странами.